

Федеральное государственное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Благотворительный Фонд содействия образованию
детей-сирот «Большая Перемена»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
V Международной научно-практической конференции
(г. Москва, 20-22 апреля 2017 г.)

Москва
«ПРОБЕЛ-2000»
2017

УДК 376(082) +376.6(082) +364(082) +159.9(082)
ББК 74.044я43 +74.247я43 +60.561.7я43 +88я43
С692

Комплексная программа поддержки воспитанников и выпускников детских домов в кризисной ситуации вхождения в образовательную и социальную инклюзию реализуется на средства субсидии из бюджета г. Москвы, полученной по итогам проводимого Комитетом общественных связей Конкурса для социально-ориентированных некоммерческих организаций.



**КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ
СВЯЗЕЙ
ГОРОДА МОСКВЫ**

Сборник материалов конференции издан при поддержке:

Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко

ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО

The Emerging Markets Foundation



Благотворительный фонд «Ключ»



Редакторы:

канд. пед. наук, доцент, вед. науч. сотр. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», руководитель экспериментальной площадки БФ «Большая Перемена»
Н.Н. Михайлова

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»
И.В. Хромова

С692 Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 20–22 апреля 2017 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2017. – 384 с.

ISBN 5-978-98604-637-2

В сборнике представлены материалы V Международной научно-практической конференции. Ключевые точки содержания – педагогическая поддержка и социальное партнерство. В данной тематике рассматриваются вопросы, связанные с синергией традиционного и инновационного в образовании, форм и способов распространения инноваций, включение философии и практики педподдержки в подготовку и переподготовку специалистов, работающих с сиротами. Особый акцент сделан на развитии субъектности как ребенка, так и педагога, специалиста. Издание содержит материалы исследований ученых и обобщение оригинального опыта педагогов-практиков – участников конференции. Сборник адресован ученым, педагогам, родителям, работникам системы дополнительного образования, управленцам и специалистам органов опеки и попечительства, всем, кто заинтересован в создании образовательной среды, поддерживающей развитие самостоятельности приемных детей, воспитанников и выпускников сиротских учреждений, детей и подростков.

ISBN 5-978-98604-637-2

© «Пробел-2000», 2017
© БФ «Большая Перемена», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
-------------------	---

Раздел I. Проблемы развития субъектности в образовании

М.А. Гусаковский

Множественность феномена «Я» и гуманитарные технологии в образовании: моменты единства и различия	13
---	----

Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин

Особенность обратной связи как условие самоорганизации позиции субъекта	26
---	----

И.Ю. Шустова

Педагогическая поддержка детской субъектности в условиях детско-взрослой общности	37
---	----

Т.А. Ромм

Многомерность феномена воспитания в современной социальной реальности	47
---	----

П.В. Степанов

О некоторых тенденциях развития воспитания в современной системе образования	55
--	----

Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева

«Волна отношений» как мягкий метод управления в педагогическом процессе	59
---	----

Л. М. Кларина

Развитие субъектности сотрудников дошкольной образовательной организации как условие развития субъектности воспитанников	66
--	----

А.В. Суворов

Положительная бухгалтерия	82
---------------------------------	----

Б.В. Крамаренко

Инклюзивное образование и подготовка к нему педагогов	97
---	----

И.А. Бобылева., О.В. Заводилкина

Современные вызовы практике сопровождения выпускников	110
---	-----

Раздел II. Педагогическая поддержка в подготовке и повышении квалификации специалистов

С.Д. Поляков

Распространение педагогической поддержки как проблема инноватики 116

А.А. Шемиурин

Об эффективности педагогических технологий в контексте проблем современного образовательного учреждения 122

И.В. Хромова

Формирование в сознании педагога установки на педагогическую поддержку ребенка 126

Н.А. Щинова

Формирование готовности педагогов к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) школы 134

Л.П. Шустова, С.В. Данилов

Социально-образовательный проект как условие развития компетентности в сфере психолого-педагогической поддержки 140

Л.А. Гусаковская

Опыт работы с текстом в изучении дисциплин гуманитарного цикла 150

Раздел III. Социальное партнерство: идеи и воплощение

М.Р. Мирошкина

Сетевое научно-педагогическое партнерство как модель внедрения результатов научных исследований в педагогическую практику 153

И.В. Степанова

«Свободные» школы России начала XX века как воспитывающие организации: идеи системного развития 159

Э. Гобби

Сиротство в Италии (стенограмма мастер-класса) 166

М.Б. Чернова

Варианты социального партнерства по вопросам опеки и усыновления в Италии (стенограмма мастер-класса) 184

<i>И.А. Акопянц, В.К. Воеводкина, Т.Д. Кузнецова, И.А. Салтанова</i> Роль социального партнерства в решении задач гражданско-патриотического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Из опыта работы ГБУ ЦССВ им. Ю.В. Никулина)	190
--	-----

Раздел IV. Педагогическая поддержка в социокультурной реабилитации сирот

<i>С.В. Комарова, Е.Ю. Курьшева</i> Организация жизненного пространства воспитанников Центра содействия семейному воспитанию	197
<i>И.Ю. Рыжухина</i> Психолого-педагогическое сопровождение личностных достижений	204
<i>Т.В. Фуряева, Е.В. Шкунова</i> Готовность к совместной жизни как фактор предупреждения «вторичного сиротства»	210
<i>М.М. Николаев</i> Запрос и результат (размышления педагога о живой ситуации Встречи со студентом на занятиях по изобразительной деятельности)	216
<i>Г.П. Куценко, О.В. Заводилкина</i> Как использовать образовательный квест в работе по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни	226
<i>М.Б. Крехнова</i> Сказка и игра как терапевтическое средство взаимодействия взрослых и ребёнка	231
<i>Р.Ф. Ломова</i> Особенности взаимодействия взрослого и ребёнка при подготовке к школьной научно-практической конференции	236
<i>М.Ю. Чередилина, М.А. Янонис, К.Б. Гусева</i> Программа краткосрочного наставничества: прецедент адаптации	240

Раздел V. Теория и практика педагогической диагностики

<i>И.С. Якиманская</i> Основание для построения педагогической диагностики в рамках личностно-ориентированного образования	245
---	-----

<i>В.С. Богданова, Т.Н. Вабишевич, А.Б. Дымов, Н.Л. Филонов</i> Диагностика обратной связи как профилактика трудностей учащихся (из опыта работы педагогов математики и кураторов)	255
<i>О.А. Злобина, И.А. Ладыгина, Л.Э. Царгуш</i> Диагностика обратной связи в разных образовательных пространствах (из опыта работы полипрофессиональной команды)	264
<i>С.А. Волкова, Н.М. Курилова, Р.С. Лебедев, Е.А. Мельникова, Е.А. Плотникова</i> Игра как способ диагностики обратной связи	276
<i>О.Г. Аверкина, Н.Г. Вираховская, С.В. Лобынцева</i> Потенциал внеурочных пространств «Большой Перемены» для диагностики обратной связи методом наблюдения	287
<i>И.В. Иванова</i> Педагогическая диагностика как условие обеспечения эффективности образовательного процесса (на примере дополнительного аэрокосмического образования детей)	295

Раздел VI

<i>М.А. Линник</i> Маленькое путешествие «Большой Перемены»	310
--	-----

Раздел VII

Обсуждение «круглых столов» и мастер-классов (стенограмма)	360
Свободный микрофон (стенограмма)	378
Об авторах	386