

Федеральное государственное научное учреждение  
«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Благотворительный Фонд содействия образованию  
детей-сирот «Большая Перемена»

# **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы  
V Международной научно-практической конференции  
(г. Москва, 20-22 апреля 2017 г.)

Москва  
«ПРОБЕЛ-2000»  
2017

УДК 376(082) +376.6(082) +364(082) +159.9(082)  
ББК 74.044я43 +74.247я43 +60.561.7я43 +88я43  
С692

**Комплексная программа поддержки воспитанников и выпускников детских домов в кризисной ситуации вхождения в образовательную и социальную инклюзию реализуется на средства субсидии из бюджета г. Москвы, полученной по итогам проводимого Комитетом общественных связей Конкурса для социально-ориентированных некоммерческих организаций.**



**КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ  
СВЯЗЕЙ  
ГОРОДА МОСКВЫ**

Сборник материалов конференции издан при поддержке:

**Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко**

ФОНД  
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ  
ТИМЧЕНКО

**The Emerging Markets Foundation**



**Благотворительный фонд «Ключ»**



**Редакторы:**

канд. пед. наук, доцент, вед. науч. сотр. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», руководитель экспериментальной площадки БФ «Большая Перемена»  
*Н.Н. Михайлова*

канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО  
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
*И.В. Хромова*

С692 Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 20–22 апреля 2017 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2017. – 384 с.

**ISBN 5-978-98604-637-2**

В сборнике представлены материалы V Международной научно-практической конференции. Ключевые точки содержания – педагогическая поддержка и социальное партнерство. В данной тематике рассматриваются вопросы, связанные с синергией традиционного и инновационного в образовании, форм и способов распространения инноваций, включение философии и практики педподдержки в подготовку и переподготовку специалистов, работающих с сиротами. Особый акцент сделан на развитии субъектности как ребенка, так и педагога, специалиста. Издание содержит материалы исследований ученых и обобщение оригинального опыта педагогов-практиков – участников конференции. Сборник адресован ученым, педагогам, родителям, работникам системы дополнительного образования, управленцам и специалистам органов опеки и попечительства, всем, кто заинтересован в создании образовательной среды, поддерживающей развитие самостоятельности приемных детей, воспитанников и выпускников сиротских учреждений, детей и подростков.

ISBN 5-978-98604-637-2

© «Пробел-2000», 2017  
© БФ «Большая Перемена», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	7
-------------------	---

### **Раздел I. Проблемы развития субъектности в образовании**

*М.А. Гусаковский*

Множественность феномена «Я» и гуманитарные технологии в образовании: моменты единства и различия .....	13
--	----

*Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин*

Особенность обратной связи как условие самоорганизации позиции субъекта .....	26
---	----

*И.Ю. Шустова*

Педагогическая поддержка детской субъектности в условиях детско-взрослой общности .....	37
--	----

*Т.А. Ромм*

Многомерность феномена воспитания в современной социальной реальности .....	47
---	----

*П.В. Степанов*

О некоторых тенденциях развития воспитания в современной системе образования .....	55
---	----

*Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева*

«Волна отношений» как мягкий метод управления в педагогическом процессе .....	59
---	----

*Л. М. Кларина*

Развитие субъектности сотрудников дошкольной образовательной организации как условие развития субъектности воспитанников .....	66
---	----

*А.В. Суворов*

Положительная бухгалтерия .....	82
---------------------------------	----

*Б.В. Крамаренко*

Инклюзивное образование и подготовка к нему педагогов .....	97
---	----

*И.А. Бобылева., О.В. Заводилкина*

Современные вызовы практике сопровождения выпускников .....	110
---	-----

## Раздел II. Педагогическая поддержка в подготовке и повышении квалификации специалистов

*С.Д. Поляков*

Распространение педагогической поддержки как проблема инноватики ..... 116

*А.А. Шемиурин*

Об эффективности педагогических технологий в контексте проблем современного образовательного учреждения ..... 122

*И.В. Хромова*

Формирование в сознании педагога установки на педагогическую поддержку ребенка ..... 126

*Н.А. Щинова*

Формирование готовности педагогов к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в условиях вечерней (сменной) школы ..... 134

*Л.П. Шустова, С.В. Данилов*

Социально-образовательный проект как условие развития компетентности в сфере психолого-педагогической поддержки ..... 140

*Л.А. Гусаковская*

Опыт работы с текстом в изучении дисциплин гуманитарного цикла ..... 150

## Раздел III. Социальное партнерство: идеи и воплощение

*М.Р. Мирошкина*

Сетевое научно-педагогическое партнерство как модель внедрения результатов научных исследований в педагогическую практику ..... 153

*И.В. Степанова*

«Свободные» школы России начала XX века как воспитывающие организации: идеи системного развития ..... 159

*Э. Гобби*

Сиротство в Италии (стенограмма мастер-класса) ..... 166

*М.Б. Чернова*

Варианты социального партнерства по вопросам опеки и усыновления в Италии (стенограмма мастер-класса) ..... 184

<i>И.А. Акопянц, В.К. Воеводкина, Т.Д. Кузнецова, И.А. Салтанова</i> Роль социального партнерства в решении задач гражданско-патриотического воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Из опыта работы ГБУ ЦССВ им. Ю.В. Никулина) .....	190
--	-----

#### **Раздел IV. Педагогическая поддержка в социокультурной реабилитации сирот**

<i>С.В. Комарова, Е.Ю. Курьшева</i> Организация жизненного пространства воспитанников Центра содействия семейному воспитанию .....	197
<i>И.Ю. Рыжухина</i> Психолого-педагогическое сопровождение личностных достижений .....	204
<i>Т.В. Фуряева, Е.В. Шкунова</i> Готовность к совместной жизни как фактор предупреждения «вторичного сиротства» .....	210
<i>М.М. Николаев</i> Запрос и результат (размышления педагога о живой ситуации Встречи со студентом на занятиях по изобразительной деятельности) .....	216
<i>Г.П. Куценко, О.В. Заводилкина</i> Как использовать образовательный квест в работе по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни .....	226
<i>М.Б. Крехнова</i> Сказка и игра как терапевтическое средство взаимодействия взрослых и ребёнка .....	231
<i>Р.Ф. Ломова</i> Особенности взаимодействия взрослого и ребёнка при подготовке к школьной научно-практической конференции .....	236
<i>М.Ю. Чередилина, М.А. Янонис, К.Б. Гусева</i> Программа краткосрочного наставничества: прецедент адаптации .....	240

#### **Раздел V. Теория и практика педагогической диагностики**

<i>И.С. Якиманская</i> Основание для построения педагогической диагностики в рамках личностно-ориентированного образования .....	245
---	-----

<i>В.С. Богданова, Т.Н. Вабишевич, А.Б. Дымов, Н.Л. Филонов</i> Диагностика обратной связи как профилактика трудностей учащихся (из опыта работы педагогов математики и кураторов) .....	255
<i>О.А. Злобина, И.А. Ладыгина, Л.Э. Царгуш</i> Диагностика обратной связи в разных образовательных пространствах (из опыта работы полипрофессиональной команды) .....	264
<i>С.А. Волкова, Н.М. Курилова, Р.С. Лебедев, Е.А. Мельникова, Е.А. Плотникова</i> Игра как способ диагностики обратной связи .....	276
<i>О.Г. Аверкина, Н.Г. Вираховская, С.В. Лобынцева</i> Потенциал внеурочных пространств «Большой Перемены» для диагностики обратной связи методом наблюдения .....	287
<i>И.В. Иванова</i> Педагогическая диагностика как условие обеспечения эффективности образовательного процесса (на примере дополнительного аэрокосмического образования детей) .....	295

## Раздел VI

<i>М.А. Линник</i> Маленькое путешествие «Большой Перемены» .....	310
--	-----

## Раздел VII

Обсуждение «круглых столов» и мастер-классов (стенограмма) .....	360
Свободный микрофон (стенограмма) .....	378
Об авторах .....	386