

Федеральное государственное научное учреждение
«Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО
Благотворительный фонд содействия образованию
детей-сирот «Большая Перемена»

Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования

*Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
20-21 июня 2014 г., Москва*

Москва
ПРОБЕЛ-2000
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, 20-21 июня 2014 г., Москва / Под ред. Н.В. Касициной. – М.: ПРОБЕЛ-2000, 2014. – 432 с.

ISBN 978-5-98604-454-5

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования».

Главные темы статей – отношение к изменениям, требующим переосмысления сложившихся традиций в науке и практике образования, педагогическая поддержка и социальное партнерство в контексте социокультурной реабилитации детей-сирот, помощь приемной семье в воспитании ребенка, поддержка развития самостоятельности воспитанников сиротских учреждений, педагогическая диагностика и работа педагога в «живой ситуации» взаимодействия с ребенком. Издание содержит материалы исследований ученых, приводятся описания методических приемов, иллюстрированных «живыми кейсами» из практики педагогов – участников конференции. Сборник адресован ученым, педагогам, родителям, работникам системы дополнительного образования, управленцам и специалистам органов опеки и попечительства, всем, кто заинтересован в построении действенной практики социокультурной реабилитации воспитанников и выпускников сиротских учреждений.

Материалы подготовлены и опубликованы при финансовой поддержке Благотворительного фонда «Чаритиз Эйд Фаундейшн» (Великобритания) в рамках проекта «Точки роста: укрепление и развитие НКО, работающих в области социализации детей-сирот» реализуемого при финансовой поддержке Фонда JP Morgan Philanthropy Foundation.

Предисловие от составителей сборника 8

Раздел I. Теоретические основы

Гусаковский М.А.

Самоопределение «по жизни» как педагогическая задача 11

Мирошкина М.Р.

Свободовозможность ребенка как результат педагогической деятельности 28

Раздел II. Педагогическая поддержка

Юсфин С.М.

Потенциал педагогической поддержки как основы субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве 36

Михайлова Н.Н.

Педагогический кейс как средство самоисследования педагогом результативности педагогической поддержки 49

Леонова М.Е., Лобынцева С.В.

Тактика содействия педагогической поддержки – условие для самостоятельного выбора 62

Савинкина М.В.

Возможности педагогической поддержки для расширения социального опыта детей-сирот в рамках социального партнерства 73

Линник М.А.

Условия для проявления студента как активного участника и организатора учебной деятельности 80

Ладыгина И.А., Кисурина Т., Фролова О.

Развитие субъектной позиции студента с помощью учебного проекта 94

<i>Кувшинский Б.Э.</i>	
Опыт оптимизации времени освоения базовых понятий на уроках биологии	102
<i>Сорочан Е.М.</i>	
Размышления начинающего педагога об опыте: что было самым главным	113

Раздел III. Подходы к созданию индивидуальной образовательной программы

<i>Якиманская И.С.</i>	
Психолого-педагогические условия создания индивидуальной образовательной программы для реабилитации детей-сирот и выпускников детских домов	122
<i>Рязанова И.П., Филонов Н.Л.</i>	
Педагогический консилиум как эффективный способ координации усилий педагогов в разработке индивидуальной образовательной программы	132
<i>Рязанова Ю.А.</i>	
Уровни программирования образовательного процесса как основа для проектирования индивидуальной образовательной программы	143
<i>Злобина О.А.</i>	
Потенциал индивидуальных и групповых занятий и их взаимодополнение	151
<i>Щинова Н.А.</i>	
Потенциал программ вечерней школы для реализации индивидуального образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями	155
<i>Исюмова М.В., Крупская Н.С.</i>	
Из опыта разработки и реализации индивидуальных образовательных программ в образовательном центре «Участие»	159

Раздел IV. Педагогическая диагностика

<i>Аверкина О.Г., Касицина Н.В.</i>	
Разработка модели диагностического исследования беседы-интервью для Центра Обращений «Первый звонок»	171

<i>Кац Е.А.</i>	
Развитие самостоятельности в познавательной деятельности: показатели динамики	184
<i>Носова Е.П.</i>	
Диагностика и формирование логических универсальных действий (УУД) учащихся	202
<i>Вабищевич Т.Н., Сорочан Е.М.</i>	
Опыт диагностики субъектного опыта воспитанников ПНИ как основа для образовательной программы по математике	211
<i>Царгуш Л.Э.</i>	
Опыт комплексной диагностики речи в коррекционной деятельности студентов «Большой Перемены»	218
<i>Топчий Л.В.</i>	
Методологические проблемы оценки качества социально-педагогической поддержки детей-сирот и выпускников детских домов	226

Раздел V. Социальное партнерство

<i>Касицина Н.В., Рязанова И.П.</i>	
Социальное партнерство в области подготовки специалистов для реализации проектов социокультурной реабилитации детей-сирот	233
<i>Горячева А.А., Яценко Р.П., Телицина А.Ю.</i>	
Наставничество как практика социокультурной реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	243
<i>Демакова И.Д.</i>	
Вопросы социальной реабилитации и адаптации детей через интеграцию разных социальных групп в целостное сообщество	251
<i>Бобылева И. А.</i>	
Проект как способ решения задач постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускников	265

Раздел VI. Помощь приемной семье

Лора Чемпион

Партнерство специалистов как условие повышения эффективности и оптимизации усилий в работе с ребенком и приемным родителем271

Неупокоева О.С.

Комплексный подход к организации развивающей среды для приемного ребенка276

Неупокоева О.С.

Школьная дезадаптация как фактор риска возврата приемного ребенка286

Степина Н.А.

Причины школьной дезадаптации приемных детей, профилактика и коррекция школьных трудностей292

Николаев М.М.

Поддержка творческих возможностей приемного ребенка через общение и художественную деятельность301

Раздел VII. Ситуативная педагогика

Шустова И.Ю.

Событийный подход в образовании как череда живых ситуаций со-бытийных детско-взрослых общностей311

Юсфин С.М.

«СИТУАЦИЯ» как принцип объяснения педагогической поддержки326

Волкова С.А.

Типы отношений ученика и учителя в зависимости от учебной ситуации335

Касицина Н.В.

Клубное пространство как условие поддержки процесса позиционного развития в субъект-субъектном взаимодействии педагогов и детей344

Зверева Е.А.

Создание условий для развития субъекта организаторской деятельности в клубах «Большой Перемены»357

Филонов Н.Л., Лобынцева С.В.

Поддержка студента как субъекта общения. Из опыта организации «Школы общения» в «Большой Перемене»369

Савинкина М.В.

Доверие как потенциал взаимодействия куратора, сотрудника детского дома и студентов378

Дымов А.Б.

Поддерживающий потенциал юмора в учебной деятельности385

Мирошкина М.Р.

Диалог поколений395

Раздел VIII. Итоги

Обсуждение итогов работы секций.

Выступления аналитиков и участников конференции

День первый404

День второй412

Участники о конференции421

Об авторах428