

СБОРНИК ИЗДАН ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

ФОНД
ТИМЧЕНКО

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД
ЕЛЕНА И ГЕННАДИЯ
ТИМЧЕНКО



СООРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



Институт изучения детства,
семьи и воспитания
Российской академии образования



ПАРТНЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ



Deloitte.

EY

KPMG

PwC



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Благотворительный фонд содействия образованию детей-сирот «Большая Перемена»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

2019

МОСКВА
2019

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Благотворительный Фонд содействия образованию
детей-сирот «Большая Перемена»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы
VII Международной научно-практической конференции
(г. Москва, 21–23 марта 2019 г.)

Москва
«ПРОБЕЛ-2000»
2019

УДК 37.0(063) +376(063) +376.6(063) +316.6(063) +378(063) +159.923.5
ББК 74.0я43 +74.200.58я43 +74.66я43
С692

Сборник материалов конференции издан при поддержке

Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко



Благотворительного фонда «Ключ»



Благотворительного фонда «Си Эс Эс»



Редакторы:

Н.Н. Михайлова – канд. пед наук, доц., вед. науч. сотр.

*ФГНБУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»,
руководитель ресурсного центра БФ «Большая Перемена»*

И.В. Хромова – канд. психол. наук, доц. кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет»

С692 Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования: материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 марта 2019 г. / под ред. Н.Н. Михайловой и И.В. Хромовой. – М.: Пробел-2000, 2019. – 336 с.
ISBN 978-5-98604-737-9

В сборнике представлены материалы VII Международной научно-практической конференции. Рассмотрены вопросы педагогической поддержки детей и подростков – сирот и оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ и других, находящихся в трудной жизненной ситуации. Преимущественно выделены задачи в области образования и социокультурной реабилитации, а также рассмотрены способы их решения в инновационной педагогической практике. Существенное внимание уделено теоретическим вопросам педподдержки как технологии, целью которой является развитию самости (индивидуальности) человека, способного к самоорганизации, необходимой для решения непростых жизненных ситуаций. В сборнике представлены материалы педагогов-практиков, психологов, социальных работников с описанием конкретных успешных прецедентов помощи детям и подросткам; особую ценность представляют те, в которых анализируется собственная деятельность по осуществлению педподдержки. Сборник адресован ученым, педагогам, родителям, работникам системы основного, дополнительного и неформального образования, управленцам и специалистам органов опеки и попечительства – всем, кто заинтересован в создании инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию субъектности ребенка как основы его самостоятельности.

ISBN 978-5-98604-737-9

© Большая Перемена, 2019.
© «ПРОБЕЛ-2000», 2019.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	7
-------------------	---

Раздел I. Теория и практика педагогической поддержки в социокультурной реабилитации детей и молодежи

Михайлова Н.Н., Поляков С.Д., Юсфин С.М.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА: ПОНЯТИЙНЫЕ КОНТЕКСТЫ И ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА	12
---	----

Иванова Е.Р., Линник М.А., Волкова С.А.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРОГРАММЕ «САМОУЧКА»	20
---	----

Пивченко В.П.

ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВА ННОЙ ПРАКТИКЕ А.С. МАКАРЕНКО	37
---	----

Степанов П.В.

МЕТОД ЭКСПЕРИМЕНТА В ИССЛЕДОВАНИЯХ ФЕНОМЕНА ВОСПИТА НИЯ: НЕОБОСНОВАННЫЕ АМБИЦИИ	53
--	----

Ладыгина И.А.

ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИ ЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ В «БОЛЬШОЙ ПЕРЕМЕНЕ»	60
---	----

Аверкина О.Г., Злобина О.А., Макевнин А.Ю.

КУЛЬТУРА ДОГОВОРА В ПРАКТИКЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИ ТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ ИЗ ИХ ЧИСЛА	77
---	----

Кузнецова О.С.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБ ЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДА ГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	87
---	----

Андреева Е.В.

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПРИ РАЗ РЕШЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ	92
---	----

Раздел II. Проблемы самоорганизации в теории и практике образования

Гусаковский М.А.

САМООРГАНИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. ПОПЫТКА ПОСТРОЕНИЯ
ОНТОЛОГИИ 98

Лобынцева С.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М.

САМООРГАНИЗАЦИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОД-
ДЕРЖКИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАНИИ 114

Рожков М.И.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 130

Крамаренко Б.В.

КОЛЛАБОРАТИВНАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВА-
НИЯ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ 136

Зайцев С.В.

О ПУТЯХ РАЗВИТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ СПОСОБНОСТИ К УЧЕБНОЙ
САМООРГАНИЗАЦИИ 145

Раздел III. Педагогическая поддержка в практике образования

Коробкова В.В.

ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
В ШИРОКОМ СПЕКТРЕ ЕЕ ВНЕДРЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 156

Курилова Н.М., Плотникова Е.А., Царгуш Л.Э.

ВОЗМОЖНОСТИ ОДНОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА
В РЕШЕНИИ МНОЖЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ (на примере ис-
пользования речевой карты в Образовательном центре «Большая Перемена») ... 162

Богданова В.С., Вабищевич Т.Н., Дымов А.Б.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИКИ 187

Ломова Р.Ф.

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ 201

Богданова В. С., Сорочан Е.М.
ОБ ОПЫТЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ 205

Курьшева Е.Ю.
РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ (из опыта работы центра содействия семейному воспитанию «Наш дом») 214

Урман С.А., Хромова И.В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ПОМОЩИ СТУДЕНТАМ В ПРЕОДОЛЕНИИ «КОМПЛЕКСА НЕОБУЧАЕМОСТИ» ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 222

Карачанская Н.Г.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛЕПКЕ ИЗ ГЛИНЫ 234

Раздел IV. Педагогическая поддержка в инклюзивном образовании

Ибраев М.У.
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВИвшимися БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН 244

Демакова И.Д., Шустова И.Ю.
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СООБЩЕСТВЕ (анализ опыта) 252

Шустова Л.П.
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПРИЕМНОГО РЕБЕНКА В ШКОЛЕ 260

Хромова И.В., Гуляихина А.Е.
ДОГОВОР КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ 265

Бобылева И.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИНТЕРЕСАХ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО ДОМА 278

<i>Мурина Н.В., Митюкова С.П.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	286
<i>Воронцова А.А.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ	292
<i>Чередилина М.Ю., Саяхова И.Р.</i> ОЦЕНКА ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	299
<i>Просветова Е.В.</i> ИНТЕГРАТИВНЫЕ ГРУППЫ: «РОДИТЕЛИ И ДЕТИ: ПЕРВЫЙ ГОД, ВТО- РОЙ ГОД, ТРЕТИЙ ГОД»	305
Выступления аналитиков	310
Об авторах	333

Предисловие

В сборнике представлены материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной вопросам педагогической поддержки детей и молодежи. Концепция педагогической поддержки, выдвинутая Олегом Семеновичем Газманом более двух десятков лет назад и явившаяся одним из главных научно-практических приобретений и жарких дискуссий в отечественной педагогической действительности, не стала за эти годы менее животрепещущей. Ее главная идея состоит в возможности и необходимости специальной педагогической работы, направленной на развитие способности школьника к осознанию и решению своих жизненных проблем.

Конференция, сохраняя концепцию О.С. Газмана, в очередной раз сделала шаг вперед в развитии его идей, как в философско-мировоззренческом плане (Гусаковский М.А., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Мирошкина М.Р., Рожков М.И., Поляков С.Д., Лобынцева С.В.), так и в становлении и развитии практики поддержки детей в трудной жизненной ситуации. В этом году впервые была сформирована отдельная секция в работе конференции (и отдельный раздел в сборнике материалов), посвященная вопросам возвращения «само» в ребенка, вопросам самоорганизации. Акцент был сделан на усилиях педагога по рождению и развитию феномена «само», поддержки педагогом усилий ребенка по расширению «само», увеличению его возможностей развития. Последователями идеи в качестве средств решения задач в данной стратегии были разработаны виды педагогической активности, тактики педподдержки при осуществлении ребенком задач самоопределения, самореализации, самореабилитации. Пути решения этой ключевой задачи определяются и в теоретических дискуссиях единомышленников, и в инновационной педагогической практике, адреса которых ярко прозвучали на конференции.

Другой структурной особенностью проблематики докладов в этом году явилось выделение преимущественно двух направлений применения педподдержки – для решения задач социокультурной реабилитации и задач образования. При всей неразрывности этих двух линий развития человека – в научных интересах, для более подробного рассмотрения

механизмов и способов, мы все-таки пытались развести и конкретизировать эти два направления педагогической деятельности, а точнее педагогического внимания.

Особо следует подчеркнуть выступления и мастер-классы педагогов и специалистов «Большой Перемены», которые основательно и технологично не только строят эффективную практику социокультурной реабилитации детей-сирот, но рефлексируют и анализируют свой собственный путь освоения теории и технологии педагогической поддержки. В материалах сборника отражено содержание практической и исследовательской деятельности педагогов-«речевиков» (Куриловой Н.М., Плотниковой Е.А., Царгуш Л.Э.), математиков (Богдановой В.С., Вабищевич Т.Н., Дымова А.Б.), команды педагогов, работающих в программе «Самоучка», (Ивановой Е.Р., Линник М.А., Волковой С.А.), группы педагогов, глубоко изучающих технологию договорных отношений со студентами (Аверкиной О.Г., Злобиной О.А., Макевнина А.Ю.), создателя и исследователя музея как педагогического средства (Ладыгиной И.А.), руководителей экономического клуба (Богдановой В. С., Сорочан Е.М.).

Как всегда, важную часть конференции представляют собой доклады о воспитании, обучении, сопровождении детей и молодежи, которые, не следуя прямо концептуальной и технологической линиям, составляющим целостный опыт «Большой Перемены», имеют общие гуманистические основания в отношении к детям и в понимании развивающей сути основного, дополнительного, инклюзивного образования. Это выступления специалистов ряда благотворительных фондов, которые, как и «Большая Перемена», работают с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей либо находящимися в иных трудных жизненных ситуациях: БФ «Расправь крылья!», БФ «Здесь и сейчас», автономной некоммерческой организации «Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее» и др., а также специалистов бюджетных организаций: ЦССВ «Наш дом» центра помощи детям Ярославской области, и других подобных учреждений Москвы, Ульяновска, Ярославля, Новосибирска, Углича.

Интересным акцентом в тематике докладов, как, впрочем, и в предыдущие годы, стала педагогическая диагностика. Но в отличие от предыдущих лет, мы не выделяли ее ни в отдельную секцию работы, ни в отдельный раздел книги. Специалистам, работающим в технологии педподдержки становится все более очевидным – и они охотно делятся

этим с гостями конференции – что в технологии педподдержки диагностическая процедура не является чисто диагностической: она в первую очередь выполняет образовательную функцию, более того – есть способ самообразования ребенка. Диагностика не как форма однонаправленной деятельности педагога, а как форма обратной связи вплетена в ткань взаимодействия педагога и ученика.

Прозвучала на конференции и идея индивидуализации. Осмысливая представленный опыт, рожденный в самых разнообразных деятельности, в работе с самыми разными детьми и подростками, а также молодыми людьми, находящимися каждый на своем уровне развития не соотносённо со стандартными представлениями о возрасте, способностях, социальном статусе и т.п. – сообщество конференции приходит к выводу, что по сути любая педагогическая практика есть «инклюзивная» практика. Как сказала один из экспертов конференции Е.А. Хилтунен: «... все дети, какие есть на земле, они все разные, и нету двух одинаковых детей, независимо от того, в какой он приемной семье живет, или он ... может, отсталый от других, неважно ... но он все равно есть, и мы его просто должны принимать таким, какой он есть, таким, какой к нам пришел. Потому что пришел он к нам за той самой поддержкой, потому что мы взрослые люди и мы можем его поддержать в жизни». Мы тем не менее сформировали на конференции специальные секции по работе с определенными группами детей, (что также отражено в структуре сборника), понимая, однако, что это связано не с существом работы по педагогической поддержке, а исключительно с наличием специальных учреждений, в которых также работают педагоги и психологи, наращивая опыт поддержки ребенка и его семьи в решении трудных жизненных задач. Материал же, наработанный в этих учреждениях, успешно применим в работе с любыми детьми, равно как и материал по работе в любых учреждениях, может быть использован в специальных.

Также на конференции прозвучали выступления профессорско-преподавательского состава ряда педагогических вузов России и зарубежья, что является свидетельством расширения сферы применения идей педагогической поддержки субъектов образования, осмысления и включения в систему подготовки будущих педагогов (Гусаковская Л.А., Демакова И.Д., Шустова И.Ю., Пивченко В.П., Поляков С.Д., Шустова Л.П., Коробкова В.В., Ибраев М.У., Крамаренко Б.В., Зайцев С.В., Соловьева М.Ф.).

Согласно нашей традиции, заложенной на этапе первой конференции 2013 года, мы публикуем не только статьи докладчиков и ведущих мастер-классов конференции – все построенные на собственном педагогическом опыте либо на анализе и осмыслении инновационной практики педагогов в разных учреждениях – но и выступления экспертов. За семь лет вокруг конференции создалась устойчивое общественное полипрофессиональное сообщество, аналитические заключения которого сами по себе открывают новый этап совместных размышлений и дискуссий, продолжают традицию, ежегодно внося важные коррективы на этапе каждой из конференций, открывая новые аспекты размышлений и свершений уже на этапе подготовки Встреч в последующие годы.

Инициатор и организатор конференции Благотворительный фонд «Большая Перемена» благодарит в первую очередь весь коллектив – педагогов, технических помощников, админ, – которые верны детям и молодежи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, у которых хватает сил не только вести гигантскую работу по установлению партнерских связей с такими же небезразличными людьми и организациями, но и осмысливать, обобщать, распространять успешный опыт и которые самоотверженно трудились на благо конференции. Без личного вклада каждого это событие не было бы столь успешным.

Мы выражаем искреннюю и глубокую благодарность:

- Федеральному государственному научному учреждению «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» за многолетнее и надежное партнерство;
- Московскому городскому университету МГПУ за предоставленное прекрасное помещение для проведения конференции, помощь с организацией конференции и содержательное участие – всем ведущим и выступающим на секциях; волонтерскому центру МГПУ и лично Дарье Шаповаловой – за дружную и слаженную работу волонтерской команды в течении всех дней конференции, каждому из 11 человек, которые помогали на регистрации, кофебрейках, встрече и сопровождении гостей;
- Московскому дому общественных организаций за организационную поддержку, помощь в осуществлении профессиональной фотосъемки и размещение в СМИ и социальных сетях пресскрелиза, постскрелиза конференции;

– коллегам из благотворительного фонда «Здесь и сейчас» за тесное и надежное сотрудничество, которые наполнили ценным содержанием работу секции «Приемный ребенок в школе: проблемы и опыт решений» и лично Елену Геннадьевну Кандыбину за блестящее руководство работой секции;

– нашим единомышленникам – Итальянско-российской культурной ассоциации «Наш мир – диалог культур» («Nostro Mondo – il Dialogo delle»);

– Благотворительному фонду Елены и Геннадия Тимченко, Благотворительному фонду «Ключ», Благотворительному фонду «Си Эс Эс» за непосредственное обеспечение подготовки и выпуск данного издания;

– компании Deloitte – за организацию перевозки материалов и оборудования; EY – за финансовую поддержку методической подготовки к конференции; KPMG и PwC – за печать материалов конференции; компании Vertcomm и лично Антону Верту за предоставленные на безвозмездной основе ручки для участников конференции;

– компании Costis и лично Ирине Владимировне Борисевич за предоставленное и оцененное всеми участниками угощение для кофебрейков.